

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков  
Кафедра иностранных языков и методик обучения

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивные технологии обучения  
иностранному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: очная

Разработчики:

Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Куманькина И. П., канд. филол. наук, ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от  
25.05.2016 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – является формирование профессиональной компетенции специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам через использование интерактивных форм работы. В программе учтены современные научные достижения в области методики и смежных с ней наук, а также практический опыт профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка в ВУЗе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения иностранным языкам;
- научить студентов внедрять интерактивные методы в общую структуру современного урока иностранного языка;
- создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения как средства коммуникации, образования, воспитания и развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания смежных с методикой психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуре педагогической деятельности современного учителя иностранного языка;
- познакомить студентов с рядом современных интерактивных методов обучения иностранному языку, применение которых в процессе традиционного обучения позволит оптимизировать учебный процесс, развивать и поддерживать интерес обучающихся к иностранному языку;
- на базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: 1) знание основного содержания циклов «Педагогика», «Психология» и «Теории и методики обучения иностранному языку»;

2) умение разрабатывать фрагменты урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности с целью дальнейшего сопоставления и анализа интерактивных методов с традиционными;

3) умение разрабатывать контрольные и тестовые задания;

4) умение планировать уроки на младшем, среднем и старшем этапах обучения иностранному языку в школе;

5) умение анализировать существующие УМК по иностранному языку с целью сопоставления с альтернативными УМК.

В рамках новой образовательной парадигмы изучения иностранных языков и в соответствии со стандартами профессиональной подготовки учителей, данному курсу отводится одно из важных мест. Курс дисциплины позволит сформировать личность учителя, владеющего знаниями языка и о языке, современной научной проблематикой, желающего и способного работать в инновационной школе, готового к межкультурному общению, что обуславливает связь данной дисциплины с педагогикой и психологией. Будущему специалисту необходимо усвоить основные особенности современного учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам, овладеть набором компетентностей, что усилит функциональность получаемого образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;  
 Б2.В.04(П) Педагогическая практика;  
 Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.ДВ.16.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - тенденции в развитии иностранных языков в современном обществе; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - особенности социального партнерства в системе образования; - терминологический аппарат дисциплины; - классификацию интерактивных методов обучения; уметь: - применять современные методики и технологии, в том числе и интерактивные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной

	<p>ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения;</li> <li>- делать выводы о целесообразности использования различных интерактивных методов в учебном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- приемами разработки уроков с использованием интерактивных технологий;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</li> </ul>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Интерактивные технологии: классификация методов обучения:**

Основные методические инновации в современной системе образования. Понятие интерактивные методы обучения. Интерактивные технологии: преимущества и недостатки их использования. Классификация интерактивных методов обучения. Специфика содержания интерактивных методов обучения. Особенности интерактивного взаимодействия. Правила организации интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения.

###### **Модуль 2. Разработка современного урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения:**

Алгоритм проведения интерактивного занятия. Игровые методы. Творческие задания. Метод работы над проектами. Особенности использования интерактивных методов на начальном этапе обучения иностранному языку. Использование интерактивных методов на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

###### **Модуль 1. Интерактивные технологии: классификация методов обучения (12 ч.)**

Тема 1. Интерактивные технологии: положительные и отрицательные моменты различных методов обучения (2 ч.)

1. Основные методические инновации в современной системе образования.

2. Понятие интерактивные методы обучения.
3. Классификация интерактивных методов обучения.
4. Особенности интерактивного взаимодействия.
5. Правила организации интерактивного обучения.
6. Условия организации интерактивного обучения.

Тема 2. Подготовка и проведение интерактивного занятия (2 ч.)

1. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
2. Подготовка к занятию.
3. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

Тема 3. Интерактивный подход в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Интерактивный подход в обучении иностранному языку: понятие, сущность.
2. Интерактивный подход при выборе различных форм работы на уроке иностранного языка.
3. Интерактивный подход при определении социальных ролей на уроке иностранного языка.

Тема 4. Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы в малых группах (2 ч.)

1. Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах".
2. Блиц-опросы.
3. Самооценка работы в малых группах.

Тема 5. Использование интерактивных методов при обучении говорению и письму (2 ч.)

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Задания и упражнения для развития навыков говорения на уроке иностранного языка.
3. Письмо как вид речевой деятельности.
4. Задания и упражнения для развития навыков письма на уроке иностранного языка.

Тема 6. Эффективность применения проектной деятельности на современном уроке иностранного языка (2 ч.)

1. Особенности проектной методики в процессе обучения иностранному языку.
2. Микропроекты.
3. Макропроекты.
4. Планирование проектов.
5. Краткосрочные проекты. Долгосрочные проекты.
6. Индивидуальные проекты. Групповые проекты.
7. Проективные техники. "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель".

**Модуль 2. Разработка современного урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения (18 ч.)**

Тема 7. Игровые технологии (2 ч.)

1. Основы игровой технологии и игры.
2. Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.
3. Структура ролевых игр.
4. Основные требования к ролевым играм.
5. Классификация ролевых игр.
6. Формы проведения ролевых игр.

Тема 8. Творческие задания (2 ч.)

1. Устные творческие задания.
2. Письменные творческие задания.
3. Выполнение устных и письменных творческих заданий в микрогруппах.

Тема 9. Разрешение проблем (2 ч.)

1. Постановка проблемы.

2. Этапы разрешения проблем.

3. "Дерево решений".

4. "Мозговой штурм".

Тема 10. Бинарный урок (2 ч.)

1. Бинарный урок и его использование при обучении иноязычному общению.

2. Методические рекомендации по обучению говорению на бинарном уроке.

3. Проектирование примерного бинарного урока.

Тема 11. Метод «Ассоциации по алфавиту» (2 ч.)

1. Первый этап. Формирование ассоциативного листа.

2. Второй этап. Групповая дискуссия как одна из стадий метода «Ассоциации по алфавиту».

3. Третий этап занятия на основе интерактивного метода «Ассоциации по алфавиту» – работа в микрогруппах. Распределение систематизированных идей по трем категориям: относящиеся к формулировке темы, раскрывающие уже знакомые аспекты, принадлежащие к неизученной части вопроса.

Тема 12. Метод «Учебный ландшафт» (2 ч.)

1. Постановка (Формулирование) проблемы / вопроса.

2. Объяснение/Анализ – этап объяснения учебной задачи/проблемы.

3. Переформулирование проблемы/вопроса.

4. Поиск вариантов решения проблемы, выдвижение новых идей по поиску решения сформулированной проблемы.

5. Примеры использования метода.

Тема 13. Визуализация учебного материала (2 ч.)

1. Натуральные объекты.

2. Символические объекты.

3. Изобразительные объекты.

4. Этапы проведения визуализации.

5. Достоинства метода.

6. Трудности организации и недостатки метода.

Тема 14. Урок с заранее запланированными ошибками (2 ч.)

1. Мотивационную функцию урока с заранее запланированными ошибками.

2. Диагностическая функция урока с заранее запланированными ошибками.

3. Контрольная функция урока с заранее запланированными ошибками.

4. Этапы урока с заранее запланированными ошибками.

5. Достоинства метода.

6. Трудности организации и недостатки метода.

Тема 15. Рефлексия на интерактивном занятии (2 ч.)

1. Сравнение целей традиционного и интерактивного подхода к рефлексии на уроке иностранного языка.

2. Позиция учащегося и педагога.

3. Модели коммуникации на этапе рефлексии.

4. Интерактивная рефлексия на начальном этапе обучения иностранному языку.

5. Интерактивная рефлексия на среднем этапе обучения иностранному языку.

6. Интерактивная рефлексия на старшем этапе обучения иностранному языку.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Десятый семестр (63 ч.)**

**Модуль 1. Интерактивные технологии: классификация методов обучения (21 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите о зарубежном опыте применения интерактивных технологий в обучении

ИЯ.

2. Дайте сравнительную характеристику понятий «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология», «интерактивная технология обучения».

3. Чем обусловлен выбор интерактивных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

4. Проведите сравнительный анализ целей традиционного и интерактивного подходов к обучению иностранному языку. Представьте результаты проделанной работы в виде презентации.

5. Охарактеризуйте позицию учащегося и педагога в образовательном процессе с использованием интерактивных технологий.

6. На основе интернет-ресурса [www.glogster.com](http://www.glogster.com) создайте интерактивный плакат на тему «Особенности использования интерактивных технологий обучения иностранному языку в начальной школе».

7. На основе интернет-ресурса [www.glogster.com](http://www.glogster.com) создайте интерактивный плакат на тему «Особенности использования интерактивных технологий обучения иностранному языку на среднем этапе».

8. На основе интернет-ресурса [www.glogster.com](http://www.glogster.com) создайте интерактивный плакат на тему «Особенности использования интерактивных технологий обучения иностранному языку на старшем этапе».

9. Дайте характеристику лингвометодическим возможностям компьютерных средств при обучении: фонетике, аудированию, грамматике, лексике, чтению.

**Модуль 2. Разработка современного урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения (42 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Для решения каких дидактических задач предпочтительно использовать те или иные средства интерактивных технологий при обучении ИЯ? Обоснуйте свой выбор.

2. Подготовьте круглый стол / конференцию / дискуссию на темы:

«Применение проектной технологии в области изучения немецкого / английского языка и культуры», «Технология решения лингвистических задач и её применение на уроке иностранного языка», «Творчество в образовании», «Европейский языковой портфель».

3. Разработайте ТКУ иностранного языка с использованием интерактивного метода по обучению а) фонетике, б) грамматике, в) лексике, г) чтению, д) аудированию.

4. Разработайте проект согласно предложенной структуре проектной работы.

5. Раскройте роль учителя в организации продуктивной учебной деятельности учащихся.

6. Докажите, что продуктивная учебная деятельность учащихся является основой продуктивного языкового образования. Приведите примеры творческих и учебных самостоятельных работ.

7. Расскажите о совместном обучении в малых группах сотрудничества.

8. В парах наметьте в рамках урока иностранного языка конкретные дидактические задачи, решение которых наиболее эффективно организовать в группах сотрудничества.

9. Составьте досье языкового портфеля по предложенной схеме.

10. Предложите систему творческих задач, соответствующих содержанию определённого раздела Досье.

Вид СРС: \*Подготовка к коллоквиуму

1. Рассказать об основных методических инновациях в современной системе образования.

2. Охарактеризовать понятие интерактивные технологии обучения.

3. Рассказать о классификации интерактивных методов обучения.

4. Рассказать об особенностях интерактивного взаимодействия.

5. Охарактеризовать правила организации интерактивного обучения.
6. Рассказать об условиях организации интерактивного обучения.
7. Рассказать об использовании работы в малых группах при обучении иностранному языку.
8. Рассказать об использовании метода работы над проектами в обучении иностранному языку.
9. Рассказать об использовании игровых методов в обучении иностранному языку.
10. Рассказать об использовании творческих заданий в обучении иностранному языку.
11. Сравнить цели традиционного и интерактивного подхода к обучению.
12. Рассказать о позиции учащегося и педагога в образовательном процессе.
13. Охарактеризовать модели коммуникации в учебном процессе.
14. Рассказать об особенностях использования интерактивных методов на начальном этапе обучения иностранному языку.
15. Рассказать об особенностях использования интерактивных методов на среднем этапе обучения иностранному языку.
16. Рассказать об особенностях использования интерактивных методов на старшем этапе обучения иностранному языку.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Интерактивные технологии: классификация методов обучения .
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Разработка современного урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практический курс немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Синтаксис современного немецкого языка, Выражение косвенной речи в немецком языке, Интернет-технологии в обучении иностранному языку, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку, Сравнительная типология английского и русского языков  
Словарный состав современного английского языка, Методика раннего обучения иностранным языкам.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе; классификацию интерактивных методов обучения; умеет проектировать урок иностранного языка с использованием интерактивных технологий; владеет приемами разработки уроков с использованием таких технологий, как: учебная дискуссия, шкала мнений, проективные техники, карусель, интерактивная лекция, мозговой штурм, дерево решений и т. д. Ответ логичен и последователен, допускаются незначительные неточности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Интерактивные технологии: классификация методов обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выявите сходства и различия следующих методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. Представьте результаты анализа в виде интерактивной презентации.

2. Выявите отличие обычного группового обучения от обучения в малых группах. Разработайте рекомендации по организации работы в малых группах.

3. Разработайте и представьте методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивного урока иностранного языка.

4. Разработайте урок по обучению говорению на иностранном языке с помощью интерактивных методов.

5. Разработайте урок по обучению письму на иностранном языке с помощью интерактивных методов.

6. Разработайте номенклатуру проектов к определенному УМК по иностранному языку.

Модуль 2: Разработка современного урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте фрагмент урока иностранного языка с использованием ролевой игры.

2. Изучите УМК по иностранному языку для средней ступени обучения и разработайте к нему номенклатуру устных и письменных творческих заданий в микрогруппах.

3. Разработайте фрагмент урока иностранного языка с использованием интерактивного метода «Дерево решений».

4. Разработайте бинарный урок по развитию умений говорения на младшей ступени обучения иностранному языку («Иностранный язык» и «Физическая культура»).

5. Представьте фрагмент урока по актуализации иноязычной лексики на основе интерактивного метода «Ассоциации по алфавиту» или «Учебный ландшафт».

6. Разработайте фрагмент урока иностранного языка с использованием интерактивного метода «Урок с заранее запланированными ошибками».

7. В форме ролевой игры представьте этап урока иностранного языка: рефлексия.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Десятый семестр (Зачет, ПК-2)**

1. Рассказать об основных методических инновациях в современной системе образования.

2. Охарактеризовать понятие интерактивные технологии обучения.

3. Рассказать о классификации интерактивных методов обучения.

4. Рассказать об особенностях интерактивного взаимодействия.

5. Охарактеризовать правила организации интерактивного обучения.

6. Рассказать об условиях организации интерактивного обучения.

7. Рассказать об использовании работы в малых группах при обучении иностранному языку.

8. Рассказать об использовании метода работы над проектами в обучении иностранному языку.

9. Рассказать об использовании игровых методов в обучении иностранному языку.

10. Рассказать об использовании творческих заданий в обучении иностранному языку.

11. Сравнить цели традиционного и интерактивного подхода к обучению.

12. Охарактеризовать модели коммуникации в учебном процессе.

13. Рассказать об особенностях использования интерактивных методов на начальном этапе обучения иностранному языку.

14. Рассказать об особенностях использования интерактивных методов на среднем этапе обучения иностранному языку.

15. Рассказать об особенностях использования интерактивных методов на старшем этапе обучения иностранному языку.

16. Рассказать о роли микропроектов, макропроектов на уроке иностранного языка.

17. Охарактеризовать особенности планирования проектов по обучению иностранному языку.

18. Рассказать об оценивании навыков участия в дискуссии. Разрешение проблем. Этапы разрешения проблем.

19. Рассказать об особенностях организации рефлексии как заключительного этапа урока иностранного языка.

20. Охарактеризовать особенности самооценки на уроке иностранного языка интерактивной направленности.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-88210-879-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. – 2-е изд. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-87978-900-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76602>

#### **Дополнительная литература**

1. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

2. Хусаинова, Г. Р. Творческие игры для делового общения : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library»
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010074)

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы по рекомендуемым источникам;  
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;  
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя предлагаемый материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Изучение дисциплины «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» предполагает активную работу студентов, как в аудитории, так и вне аудитории, с привлечением справочников, словарей и других учебных пособий. Самостоятельная работа предполагает систематическое выполнение дополнительных индивидуальных заданий с их последующей проверкой в аудитории. В целях стимулирования этого вида самостоятельной работы, на занятиях проводится опрос материала и оценка выполненных заданий.

Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждому модулю теме, соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории.

На практических занятиях студенты учатся применять интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, обсуждают преимущества и недостатки отдельных интерактивных методов, составляют ТКУ уроков с элементами интерактивного обучения. Содержание практического занятия определяется его формой и зависит от тематики. Это главным образом обсуждение теоретических вопросов и выполнение практических заданий.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

### 3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 123).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 113).**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 101).**

##### **Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы (№101 б).**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.